



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación.

Convocatoria 2016/17

Nº de proyecto 255

Título: “Aulas dinámicas y telecolaborativas: desarrollo y fortalecimiento de las competencias tecnológicas para la mejora de la calidad docente”.

Dra. Pilar Gutiez Cuevas

Facultad de Educación - Centro de Formación del Profesorado.

Departamento de Didáctica y Organización Escolar

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

Una vez consensuado se intenta proponer un modelo pedagógico de aula invertida, que plantea el objetivo de transferir el proceso de enseñanza-aprendizaje y extrapolarlo fuera del aula, a fin de implementar el tiempo de docencia en pro del aprendizaje significativo. Este proyecto se fundamenta en un marco teórico consistente y riguroso, que se focaliza en el formato tele-colaborativo, pero que también integra la metodología Flipped Classroom, el aprendizaje significativo, aprender haciendo y el proceso de enseñanza-aprendizaje colaborativo, abriendo así los roles tradicionales que se han venido consensuando hasta la sociedad del momento y donde los alumnos de nuestras aulas tienen un papel de mero espectador pasivo.

Para su desarrollo empírico se utilizan instrumentos como cuestionarios y test estandarizados, en formato pre-test y post-test para conocer el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno con la utilización de una plataforma teleco colaborativa.

En este sentido, el papel del docente se centra en la búsqueda de los procesos de enseñanza y aprendizaje, no solo en forma de contenidos, sino como habilidades de pensamiento superiores. De este modo, la estructura de este proyecto, promueve mejorar el ambiente de trabajo y la dinámica profesor-alumno, gracias al rol activo de ambos. Así, la reformulación del profesorado pasa por:

- Conocer los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos.
- Crear un esquema de trabajo que permita el desarrollo de las competencias de cada alumno.
- Detallar los objetivos de la actividad a desarrollar.
- Potenciar redes de comunicación para los estudiantes que fomenten la reflexión, el análisis, la crítica y el desarrollo de la creatividad.
- Presentar los objetivos de cada actividad a los estudiantes.
- Desarrollar la propuesta colaborativa.
- Utilizar las herramientas tecnológicas necesarias, como vía para potenciar competencias profesionales.

Objetivo del proyecto y propuestas de valor del mismo

Este proyecto responde a una necesidad detectada en las aulas desde el punto de vista del profesor y también de los alumnos. En la actual sociedad del conocimiento el desarrollo de competencias de los docentes y de alumnos que van a ocupar su desarrollo profesional en las aulas, deben ir encaminadas a dos aspectos muy importantes.

En primer lugar, al desarrollo de las competencias en innovación dentro de las cuales encontramos las denominadas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). En segundo lugar, es conocida la demanda social por parte del sistema educativo de docentes que sepan trabajar en equipo y desarrollar aprendizajes desde una perspectiva colaborativa.

Para el desarrollo del proyecto y por supuesto para la consecución de los objetivos, partimos del “Flipped Classroom” o “Aulas Inversas”, para potenciar el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y así aportar a nuestros alumnos múltiples recursos materiales on-line y la posibilidad de construir aprendizajes significativos y competenciales.

Por otro lado, además, se pretende el perfeccionamiento del trabajo realizado durante los tres últimos cursos incorporando la experiencia en el aula, las demandas de los alumnos, el conocimiento de sus procesos y estilos de aprendizaje además de sus motivaciones.

Todo lo anteriormente descrito, supone dar un salto importante en la búsqueda de una metodología plenamente activa a través de aulas tele-colaborativas destinadas a crear entornos de aprendizaje plenamente significativos, funcionales, competenciales y dinámicos. Actualmente, igual que cuando comenzamos a investigar sobre el desarrollo de aulas inversas, continuamos detectando que la universidad necesita seguir dando respuesta a la diversificación de las necesidades de conocimiento aprovechando el gran avance de la tecnología (digital, móvil...) para lograr el aumento de la competencia de los estudiantes.

De igual forma, también necesita desarrollar metodologías activas que se incorporen a ese proceso tecnológico y que lleguen al alumno como formas de hacer. Anclar estos dos aspectos se considera fundamental para este nuevo trabajo.

Por ello, resulta evidente señalar nuestro objetivo de investigación y, los que consensuamos de igual modo de forma transversal.

Objetivo General:

- Desarrollar Competencias relacionadas con la innovación y el trabajo colaborativo en las diferentes asignaturas trabajadas por los componentes del grupo, utilizando el campus virtual, el trabajo en equipo colaborativo y el aprendizaje significativo, como herramientas básicas para mejorar la productividad de la relación alumno-profesor.

Objetivos Específicos:

- Desarrollar la acción comunicativa y las redes de aprendizaje a través de la colaboración en entornos digitales entre estudiantes y profesores.
- Generar el desarrollo de la iniciativa en el futuro docente desde enfoques de investigación acción.
- Proporcionar procesos de enseñanza aprendizaje amparados en el constructivismo.
- Potenciar el desarrollo y la utilización de recursos materiales centrados en la práctica docente.
- Diseñar planes de formación basados en el aprendizaje telecolaborativo y el aula inversa.
- Elaborar materiales adaptados a las necesidades del programa, caracterizados por su funcionalidad en la aplicación, que faciliten el acceso a la formación continua y que conecten la labor docente y discente.
- Desarrollar las competencias digitales.
- Fomentar las nuevas competencias tecnológicas que den respuesta a los emergentes modelos de enseñanza y aprendizaje.
- Desarrollar un adecuado marco formativo del profesorado para que sea capaz de integrar reflexiva y críticamente el uso de las TIC.
- Conocer otras formas de intervención educativa en contextos de riesgo.

2. Objetivos alcanzados

A partir de la realización de este proyecto y como consecuencia de los ya realizados hasta el momento, hemos construido una comunidad de aprendizaje en la que reflexionamos sobre nuestra práctica y sobre los métodos, estrategias y herramientas informáticas que se ajusten mejor a las diferentes materias que impartimos.

Esta situación nos ha permitido trabajar con herramientas tecnológicas como la pizarra digital e indagar con otras.

Se ha trabajado para la consecución de competencias básicas de las diferentes asignaturas trabajadas por los componentes del grupo, utilizando el campus virtual, el trabajo en equipo colaborativo y el aprendizaje significativo. Esto ha permitido desarrollar el programa como un espacio de enseñanza aprendizaje, aumentando la interacción con el grupo y el tiempo de contacto personalizado entre estudiantes y profesores. Esto, además se puede traducir en la idea de que se han dedicado más momentos para la discusión, resolución de dudas e implementación de tareas de carácter más creativo donde confluyen ambas figuras: profesor y grupo de referencia.

El hecho de asumir por parte del alumno, parte de la responsabilidad de su propio aprendizaje y teniendo al profesor como guía y estimulador, ha generado un ambiente propicio para el aprendizaje, consiguiendo los objetivos anteriormente postulados.

Lo anterior nos lleva a proporcionar en los grupos, procesos de enseñanza aprendizaje desde el constructivismo. De este modo, nos ha permitido establecer en nuestras aulas diferentes ritmos de aprendizaje, optimizando las capacidades de cada alumno, y mejorando el ambiente del grupo-clase.

De otra parte, esta manera de trabajo, también nos ha permitido elaborar y difundir materiales curriculares y documentos de apoyo al profesorado.

Se ha conseguido, de un modo similar, el diseño de modelos para la formación del personal docente y la realización de programas específicos destinados a la actualización científica y didáctica del profesorado. Esto ha sido posible, también, debido a que gracias a la modificación de la clase tradicional y el uso del soporte tecnológico, se tiene una mayor oportunidad para conocer y acercar los métodos instructivos del profesorado al alumno, generando en ellos la confianza para trabajar con este nuevo estilo de enseñanza que aquí presentamos.

También, nos ha permitido elaborar y difundir materiales en soporte digital y audiovisual de las asignaturas impartidas por el profesorado participante en el proyecto, con el fin de que las tecnologías de la información y la comunicación, sean un instrumento ordinario del trabajo en el aula. De este modo, se han podido realizar programas de formación específicos en el ámbito de la aplicación en el aula de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Finalmente, por parte del grupo se ha contribuido a mantener el Portal de recursos educativos del Departamento y la creación de redes sociales para facilitar el intercambio de experiencias y recursos entre el profesorado.

En conclusión, el objetivo fundamental que persigue nuestro proyecto es que el espacio del aula se haya convertido en el lugar idóneo donde realizar los procesos de

enseñanza y aprendizaje a través de propuestas prácticas, donde el alumno era el protagonista que aprendía haciendo.

El aprendizaje en la práctica propiciada por la metodología de las aulas inversas ha supuesto la adquisición de aprendizajes significativos, manifestados en los procesos de evaluación. Base fundamental del constructivismo en educación.

Todas nuestras asignaturas tienen como competencia transversal el desarrollo del trabajo con Tecnologías de Información y Comunicación y, en este sentido se han propuesto proyectos para exposición con medios tecnológicos, desarrollando la herramienta de la Pizarra Digital Interactiva por ser el medio que concentra la integración de otras herramientas tecnológicas.

Se ha conseguido en los alumnos, por tanto, despertar el interés y la necesidad de conocer otros contextos de intervención educativa, basada en las necesidades de los alumnos y en el uso de herramientas tecnológicas para desarrollar el currículum.

3. Metodología empleada en el proyecto

En el Proyecto se ha seguido una metodología pedagógica cuya finalidad es que el alumnado alcance un aprendizaje significativo y autónomo que le permite establecer una conexión entre su aprendizaje teórico y aplicación práctica para una adecuada integración en el ámbito profesional. Este aprendizaje se ha centrado en que el alumno desarrolle sus competencias a partir del uso de la plataforma digital (temario, actividades, artículos de interés) y del trabajo colaborativo (foros, prácticas). Con esta metodología se pretende aunar tecnología con educación.

En este sentido, cabe subrayar que cada docente implicado en el proyecto debe asumir la responsabilidad de programar su materia de forma que los alumnos se impliquen en el proceso de enseñanza-aprendizaje para una mejor comprensión de lo aprendido convirtiéndose en protagonistas. De esta forma el alumno potencia el aprendizaje por descubrimiento, la acción comunicativa, la reflexión sobre los aprendizajes tratados y su contextualización en la sociedad actual. Al igual, el formato permite desarrollar tanto los aspectos lógicos como los creativos, ya que posibilita al alumno aportar y participar en base a una iniciativa fundamentada previamente formando parte de la transformación de la educación del siglo XXI.

Desde esta metodología, a nivel general, se permite al profesorado convertir el aula en un espacio de trabajo activo para la comunidad educativa. De este modo, mientras los alumnos fomentan su creatividad y su pensamiento crítico, como se ha detallado en el apartado anterior, los docentes dedicamos más tiempo y esfuerzos para la atención a la diversidad, puesto que podemos atender a cada alumno de manera más pormenorizada. Además, otra de las ventajas con las que cuenta esta metodología es que permite hacer las asignaturas de manera más eficiente, puesto que aporta más libertad al profesor, el cual puede optimizar sus recursos para alejarse aún más, si cabe, de la metodología de aula tradicional.

Sin embargo, dependiendo de cada grupo en particular y sus características inherentes, se ha empleado una metodología individualizada para realizar actividades propias de su competencia curricular y una metodología colectiva, activa y participativa cuando la actividad requiere de técnicas grupales. Todos estos ideales se han podido llevar a cabo basándose en siguientes principios metodológicos:

- Individualización de la enseñanza, puesto que, como se ha descrito, una de las ventajas de esta metodología es dejar el tiempo disponible para poder atender a la diversidad del alumnado que interactúa en nuestras clases.

- Globalización e interdisciplinareidad. Al trabajar en grupo, los profesores damos ideas sobre cómo trabajar de una u otra manera. Además, podemos tener una visión global del desarrollo de la asignatura, en la medida que nuestros alumnos tienen cabida para aportar de manera presencial y telemática cualquier opinión o acción que genere aprendizaje significativo.
- Adecuación al contexto, ya que esta metodología promueve el aprendizaje centrado en el estudiante y su colaboración.
- Operatividad, personalizando el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno
- Formación global, dotando al alumno de un aprendizaje al que puede volver a acceder, siempre que lo desee, de manera telemática.
- Socialización, al crear un ambiente donde tiene cabida toda la comunidad educativa.
- Acciones participativas, tanto del alumnado, como del profesorado al ser una herramienta de compartir información y conocimiento entre sí, de manera eficiente.

4. Recursos humanos

Los recursos humanos que caracterizan y constituyen este proyecto de investigación han sido los elementos activos que han permitido garantizar el logro de los objetivos planteados inicialmente, constatar los alcanzados y sentar las bases de los aspectos de mejora de cara a futuros estudios. En este sentido, podemos decir que ha constituido el KnowHow a lo largo del desarrollo del citado proyecto. A continuación, se expone de forma concisa el personal humano participante.

Responsable del Proyecto. Departamento Didáctica y Organización Escolar. UCM.

- Dra. PILAR GUTIEZ CUEVAS. DNI: 02509795-N. PDI de la Universidad Complutense. Profesora Titular de la Facultad de Educación-Centro de Formación del Profesorado.
- Dra. PALOMA ANTÓN ARES. DNI: 50402617-A. Componente Profesora Honorífica de la Facultad de Educación-Centro de Formación del Profesorado. Departamento Didáctica y Organización Escolar. UCM.
- Componentes PDI de la Universidad Complutense. Profesores Asociados de la Facultad de Educación-Centro de Formación del Profesorado. Departamento Didáctica y Organización Escolar. UCM:

Dr. VÍCTOR DEL TORO ALONSO. DNI: 46936477-D.

Dra. CRISÁLIDA RODRÍGUEZ SERNA. DNI: 13903462-P

Dra. MARÍA DE LAS NIEVES TORRES BARRAGÁN. DNI: 26235888-H

Dra. VICENTA VICTORIA MUÑOZ GARRIDO. DNI: 07433916-V

Dra. MARÍA DEL CASTELLAR LÓPEZ GUINEA. DNI: 03847133-S

Dra. GEMA PACHO JIMÉNEZ 02888713-M

- Dña. MÓNICA JIMÉNEZ ASTUDILLO. DNI: 52892875-M. Componente Colaboradora Honorífica de la Facultad de Educación-Centro de Formación del Profesorado. Departamento Didáctica y Organización Escolar. UCM.

Los recursos humanos como línea central de la calidad de todo proyecto de investigación deben cumplir una serie de aspectos centrados básicamente en la identidad como grupo y en el desarrollo de una serie de actividades adaptables a las particularidades de cada uno de los miembros y del objetivo central de la investigación, aunando su formación específica y experiencia profesional.

En este sentido, se desarrolla en el siguiente punto las actividades centrales llevadas a cabo en el periodo de duración de este proyecto.

5. Desarrollo de las actividades

Adentrándonos en mayor profundidad en las actividades desarrolladas en el proyecto cabe destacar dos niveles entre los profesionales que forman el equipo de investigación. De una parte, se han llevado a cabo estrategias de contenido más teórico y literario y de otra, con un carácter más lúdico y participativo.

Pasamos así a detallar las actividades:

- Seminarios: reuniones periódicas entre los miembros integrantes del equipo del proyecto (docentes de las diferentes materias implicadas) con la finalidad de establecer los pilares metodológicos del quehacer pedagógico de las clases. Se establece una clara cohesión entre tecnología, educación, aprendizaje significativo y trabajo colaborativo.
En estas reuniones, se han abordado todos los principios e ideas que se consolidan en torno a la mejora de un proceso en el que cómo educadores debemos crear espacios flexibles, donde el alumno elija cuándo y dónde aprender. Además, los seminarios se han enfocado en la mejora de tres ideas:
 1. Crear cultura de aprendizaje, para ver cómo podríamos centrarnos mejor en la visión del alumno, creando más oportunidades para el aprendizaje de los mismos. Estos aprendizajes han sido desarrollados mediante soporte powerpoint, donde también le damos especial importancia a la evaluación del aprendizaje con carácter significativo.
 2. Reestructurar los contenidos a impartir en las diferentes maneras, donde se desarrollen la comprensión conceptual y la fluidez procedimental. Por ello, en estas reuniones creamos diferentes estrategias de aprendizaje activo a implementar con nuestros grupos-clase.
 3. Establecer diferentes técnicas de recogida de datos, como se detallarán a continuación. En estas reuniones se ha hecho especial hincapié en ir valorando en todo momento el proceso. Mediante técnicas de feedback o retroalimentación del aprendizaje, tanto alumnos como docentes hemos estado al tanto del proceso. De este modo, como grupo, hemos podido reflexionar sobre la práctica docente, intentando mejorar los diferentes aspectos en relación a la calidad del proyecto que en estas líneas se describe.
- Técnicas de implementación y evaluación. Para ello, hemos puesto en marcha la aplicación de una serie de cuestionarios, como es el caso del cuestionario de estilos de aprendizaje, a fin de poder evaluar los conocimientos previos, opiniones, valoraciones, aspectos de mejora, etc. de los alumnos con el objetivo de poder sentar las bases centrales de cara a mejorar los procesos de enseñanza de los docentes. Esta variable, también nos ha permitido confirmar a nivel de grupo, que el aprendizaje siempre debe ser activo y dinámico, y con esta y otras pruebas podemos sacar el mayor potencial a nuestros alumnos.

De este modo, hemos generado ideas sobre diferentes estilos y procesos educativos, a fin de ir perfilando un modelo de aprendizaje, que surja de forma natural y sencilla y nos permite generar conocimiento desde las potencialidades de nuestros alumnos.

- Tratamiento de la información presentada en aula, como los ítems que destacan por estar centrados en analizar: la organización y gestión de los centros respecto a las metodologías, recursos utilizados en las aulas, la importancia del trabajo en equipo y del aprendizaje autónomo, la implicación de la gestión en la calidad de los resultados y procesos educativos. Por tanto, con el análisis de esta realidad, cuestionamos nuestra forma de enseñar, de impartir clase y de comunicar nuestros aprendizajes. Esta idea, sirve para vislumbrar cuáles son las vías de entrada y salida del aprendizaje en nuestros alumnos y cuál es el estilo de enseñanza-aprendizaje de los mismos, de manera significativa.

Respecto a las actividades realizadas en el aula, destacamos:

- Dinámicas de grupo como paso previo a la elaboración de un sociograma, con la aplicación de la sociometría, como base de la elaboración de grupos colaborativos. Esta estrategia nos ha servido no solo para conocer mejor a nuestros grupos, sino para representar y descubrir los problemas que puedan suceder en el mismo, aproximándonos a una vivencia exacta de la situación, antes de empezar a generar conocimiento en las aulas.
- Prácticas de relajación, como estrategia para la utilización en el aula como recurso. Esta práctica es utilizada a fin de mejorar los procesos atencionales del alumnado, su concentración, imaginación, memoria, percepción, creatividad y el gusto por aprender y seguir aprendiendo, reduciendo la tensión emocional y la ansiedad.
- Asistencia a Jornadas de Familia desde una perspectiva ecológica y de Pedagogía Hospitalaria, realizadas en la Facultad de Educación, propuestas y realizadas por el equipo de investigación. En ellas, los alumnos han hecho diferentes participaciones, tanto a nivel de contribuciones a los Congresos, como posteriormente, elaborando propuestas para las que a ellos les han servido para generar aprendizaje significativo y, a nosotros, como docentes, como propuesta de mejoras para futuras jornadas.
- Utilización de tecnologías de información y comunicación, en diferentes aspectos. Todas las herramientas utilizadas en este método de enseñanza-aprendizaje, han sido de gran utilidad para nuestros alumnos. Es el caso del campus virtual que propone la Universidad Complutense, como medio y espacio de intercambio de conocimientos; recursos educativos abiertos, donde los docentes hemos ido pautando su uso a medida que avanzábamos en el temario; utilización de blogs y redes sociales, como algunas actividades para generar aprendizaje significativo; programas como prezi y powerpoint para hacer tangibles los aprendizajes y dejárselos colgados a los alumnos para que puedan acceder al conocimiento desde cualquier punto. Finalmente destacar, el uso de la pizarra digital interactiva y la implementación de screencast, donde hemos visualizado de manera telemática, algunas de las actividades propuestas desde la Facultad de Educación.

Las actividades, propuestas anteriormente, se han llevado a cabo en las siguientes asignaturas:

- Dirección de Centros Educativos.
- Estrategias de Adaptación Curricular.

- Aspectos pedagógicos y organizativos de la Atención temprana.
- Intervención educativa en AT.
- Intervención temprana en Logopedia.
- Organización y gestión de instituciones y programas educativos.
- Didáctica e innovación curricular.
- Organización y Gestión Institucional.
-

6. Anexos

Un adecuado análisis de los cuestionarios aplicados a los alumnos que han participado en la capacitación del citado Proyecto, nos permite extraer resultados significativos de cara a arrojar luz sobre las inquietudes presentadas o las necesidades en relación a las metodologías docentes que se precisan con la finalidad de poder cubrir las necesidades presentadas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Centrándonos en la aplicación de los cuestionarios que se han utilizado cabría destacar los ítems relacionados con los estilos de aprendizaje (reflexivo, activo, teórico, pragmático), las actividades y recursos utilizados en el aula, la vinculación de los contenidos de la materia y su futura aplicación práctica en el ejercicio de la profesión.

Llegados a este punto, a continuación se exponen los resultados obtenidos y el análisis de los datos más significativos de cara a extraer las reflexiones más destacadas al respecto.

Entre los resultados obtenidos se van a exponer aquellos relacionados con la materia de Dirección de Centros Educativos al ser una de las más representativas como consecuencia de haber podido dar docencia en los tres grupos que configuran la titulación de Pedagogía. En este sentido, se ha permitido interaccionar con una muestra representativa de cara a poder recoger datos reveladores en base a los ítems planteados.

En una primera instancia, se exponen los datos relacionados con uno de los instrumentos utilizados vinculados directamente con los estilos de aprendizaje: activo, teórico, reflexivo y pragmático según se indica a continuación.

Cuestionario de Estilos de Aprendizaje de la Asignatura de Dirección de Centros

| Activo | Teórico | Reflexivo | Pragmático |
|---------------|----------------|------------------|-------------------|
|---------------|----------------|------------------|-------------------|

| | | | |
|------------|------------|------------|------------|
| 345 | 394 | 454 | 366 |
|------------|------------|------------|------------|

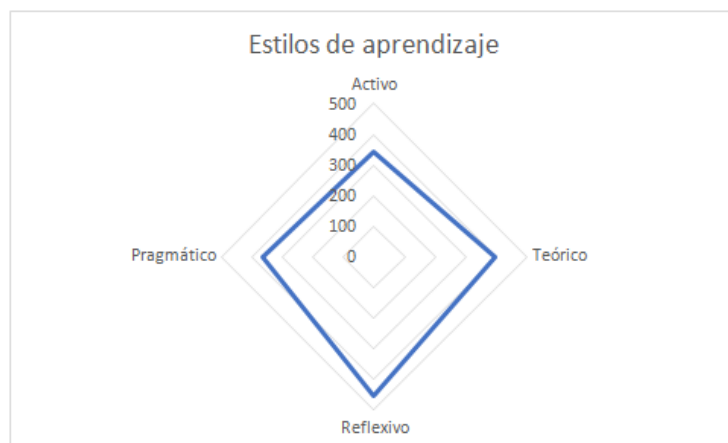


Figura 1. Estilos de aprendizaje

En base a los resultados que muestra la figura 1, se puede observar que existe una clara “atracción” hacia el estilo de aprendizaje activo. Entendiéndose como aquel que permite acercarse más a los cambios, a la innovación, al trabajo en equipo.

En segundo lugar, se exponen los datos relacionados con otro de los instrumentos empleados, y vinculados también con la materia de Dirección de Centros Educativos (Grupo M1, M2, T6) y cuya finalidad ha sido obtener información sobre la organización y gestión de los centros, el desarrollo de actividades que ayuden fomentar las actividades colectivas, el estudio sobre la importancia del liderazgo o la creatividad, el valor del trabajo interdisciplinar, la empleabilidad de estrategias de comunicación oral y escrita, el uso de las TIC, analizar los modelos de dirección en base a criterios de calidad. A este respecto, se estimó conveniente realizar un cuestionario inicial y otro posterior con la finalidad de poder estudiar los resultados enfrentados.

Tabla 1. Cuestionario Inicial Dirección de Centros Educativos

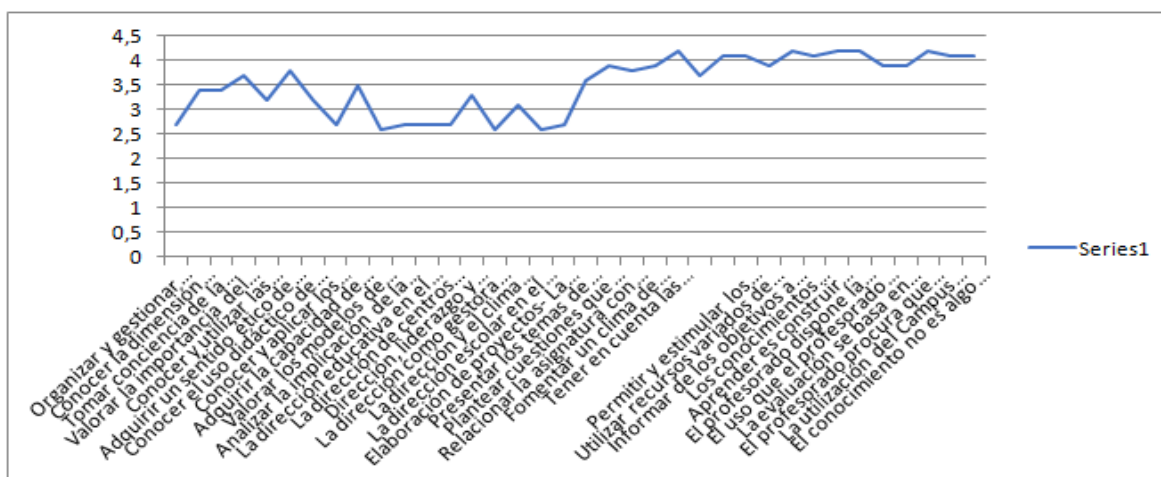
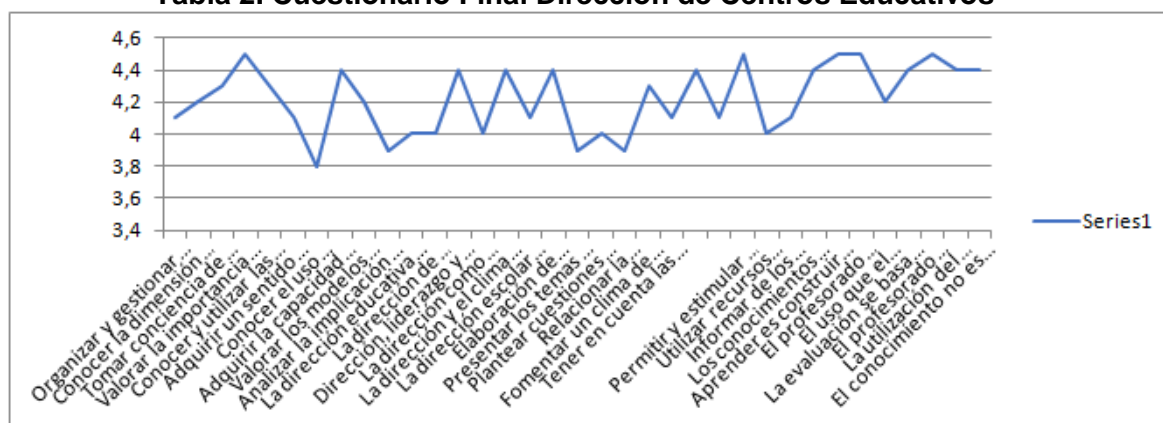


Tabla 2. Cuestionario Final Dirección de Centros Educativos



Tras el estudio de los resultados obtenidos en las tablas 1 y 2, se ha podido apreciar que existe una cierta constancia entre los resultados obtenidos en primera y segunda instancia aunque si se aprecian cambios significativos en los ítems relacionados directamente con las competencias adquiridas por los estudiantes, así como con las actividades y metodología empleadas por parte de los docentes en el aula.

Por lo que respecta a la tabla 1, los datos más representativos relacionados con las competencias los encontramos en los siguientes ítems:

- Tomar conciencia de la importancia del liderazgo, del espíritu emprendedor, de la creatividad y de la innovación en el desempeño profesional.
- Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

En cuanto, a los ítems más relacionados con las actividades y metodologías utilizadas los resultados se muestran uniformes, quizás como consecuencia de que se trata del cuestionario planteado al inicio del curso académico por lo que los alumnos no contaban con referentes sobre los que poder evaluar de forma objetiva.

Por lo que respecta a la tabla 2, los datos más representativos relacionados con las competencias los encontramos en los siguientes ítems:

- Tomar conciencia de la importancia del liderazgo, del espíritu emprendedor, de la creatividad y de la innovación en el desempeño profesional.
- Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC para el desarrollo profesional.
- Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en el hacer profesional.

Sobre los ítems relacionados más directamente con las actividades, metodologías, contenido, se pueden observar cambios significativos, destacando el interés por temas vinculados a: la dirección de centros educativos y la legislación española, (LODE, LOGSE, LOPEGCE, LOCE, LOE, LOMCE), la dirección y el clima organizacional, la dirección escolar en el marco de la calidad y de las organizaciones que aprenden. En el resto de los ítems la similitud en los resultados va desapareciendo no siendo tan estable y destacan los resultados relacionados con que los conocimientos adquiridos le han servido al alumno para saber interpretar la realidad en que está inmerso y no solo para aprobar la materia, que aprender en construir personalmente significados. O que respecto a la metodología, la evaluación se basa en métodos de orientación formativa/continua (por ejemplo tareas, trabajos, ensayos, informes, portafolios, etc.

Tabla 3. Cuestionario de pensamiento crítico Dirección de Centros Educativos

